

烟台市教育局

烟教发〔2022〕93号

签发人：蔡润圃

烟台市教育局 关于报送《烟台市 2023 年中等职业教育 质量年度报告》的报告

省教育厅：

根据教育部职业教育与成人教育司《关于做好 2023 年职业教育质量年度报告编制、发布和报送工作的通知》和省教育厅有关要求，我市对中职年度报告编制工作高度重视，成立专门工作班子，明确专人负责，通过多项措施，确保报告全面、系统、客观、真实地反映我市职业教育质量状况。同时，组织、指导全市各区市教育行政部门和所有中职学校完成了各自质量报告的编制、上报与发布工作，通过质量报告积极回应社会，提升职教影响力。

特此报告。

附件：烟台市 2023 年中等职业教育质量年度报告

烟台市教育局
2022 年 12 月 31 日

（此件主动公开）

附件

烟台市 2023 年中等职业教育质量年度报告

本报告起止时间为 2021 年 9 月 1 日—2022 年 8 月 31 日。

2022 年，烟台市中等职业学校深入贯彻落实全国职业教育大会和《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《教育部 山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3 号）、《中华人民共和国职业教育法》等文件精神，积极构建现代职业教育创新发展体系，服务全市新旧动能转换和产业转型升级，推动中等职业教育持续稳定健康发展。

2022 年，烟台市具有招生资质的中职学校共计 23 所（公办学校 20 所、民办学校 3 所）。从举办方类型来看，烟台市 23 所中职学校中，政府举办 20 所，占 87%；其中，市教育局直属学校 6 所，区（市）教体局举办 10 所，其他部门办学 4 所。社会力量办学 3 所，分别是烟台市南山职业技术学校、烟台南山高尔夫球学校、莱州中华武术职业中等专业学校，占 13%。

性质	所属	序号	学校名称	主管单位
公办学校	市直	1	烟台经济学校	市教育局
		2	山东省烟台艺术学校	市教育局
		3	烟台城乡建设学校	市教育局
		4	烟台工贸学校	市教育局
		5	烟台市特殊教育学校	市教育局
		6	烟台汽车工程学校	市教育局

区 (市) 属	7	山东省烟台护士学校	市卫生健康委员会
	8	山东省莱阳卫生学校	市卫生健康委员会
	9	烟台市体育运动学校	市体育局
	10	烟台海员职业中等专业学校	交通运输部烟台打捞局
	11	烟台轻工业学校	海阳市教体局
	12	烟台机电工业学校	莱阳市教体局
	13	烟台风能电力学校	栖霞市教体局
	14	烟台临港工业学校	蓬莱区教体局
	15	长岛县职业中等专业学校	长岛综合试验区教育和卫生健康局
	16	烟台电子工业学校	龙口市教体局
民办 学校	17	烟台机械工程学校	招远市教体局
	18	烟台理工学校	莱州市教体局
	19	烟台信息工程学校	莱州市教体局
	20	烟台船舶工业学校	开发区教育分局
	21	烟台市南山职业技术学校	南山集团
	22	烟台南山高尔夫球学校	南山集团
	23	莱州中华武术职业中等专业学校	莱州市教体局

1 学生发展质量

1.1 党建引领

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，认真落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国、省教育工作有关会议精神。坚持和加强党对中等职业教育工作的全面领导，落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，坚持社会主义办学方向。坚持为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，把政治标准和政治要求贯穿于办学治校、教书育人全过程、各方面，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供坚强政治保证和组织保障。

1.2 立德树人

烟台市全面贯彻党的教育方针，坚持“德育为先，育人为本”的理念，深入开展理想信念教育、形势政策教育、国情教育、革命传统教育、改革开放教育、国防教育，广泛开展民族精神教育、时代精神教育，加强民族团结进步教育、法制宣传教育等，帮助学生厚植爱国主义情怀，培养学生强烈的社会责任感，提高学生的思想政治意识。在全市中职学校建立思政课程、其他公共基础课程、专业技能课程、文化育人课程、实践活动课程“1+4”德育一体化课程体系，构建“思政课程+课程思政”大格局。以思政课为引领，各课程与思政课紧密结合、同向同行，形成基于核心素养的“课程承载、立体渗透、多元评价”的烟台中职学校课程德育模式。在2022年山东省中职学校班主任能力比赛中，烟台市取得重大突破，1名选手先后获得省赛一等奖、国赛二等奖。烟台经济学校构建了以“明亮自己，照亮他人”为核心内涵的“灯塔”德育品牌；烟台城乡建设学校依托山东省思想政治教育名师工作室，搭建“大思政”劳动实践教育平台；烟台工贸学校打造“七个一”德育品牌；烟台轻工业学校将班主任队伍建设和全体教师职业道德建设融入导师体系建设，全面推行“德育导师制”。

1.3 在校体验

以“学生满意、家长满意、社会满意”为目标，全市中职学校在人才培养模式、课程建设、专业建设、师资建设、硬件建设、校园环境、校企合作、校园文化、实践活动、校园安全、实习实训等方面做了大量工作，成效显著。学校每学期期末对在校学生、教职工、家长进行问卷调查，对已毕业学生就业去向及从业状况

进行电话回访和到就业实习单位进行专人回访。2022 年在校生满意度为 97.62%，应届毕业生满意度为 98.35%，毕业三年内毕业生满意度为 97.87%，教职工满意度为 98.47%，用人单位满意度为 97.59%，家长满意度为 97.56%。

1.4 就业质量

2022 年，烟台市中等职业学校毕业生总数 13884 人（不含技工学校学生），就业（含升学）人数 12947 人，就业率 93.25%，专业对口就业（升学）人数 11822 人。职业院校一批优秀毕业生成为“高级蓝领”，涌现出“全国劳模”杨德将、“国家级技能大师”于建友、“全国技术能手”柳伟、“全国机械工业劳动模范”姚海锦等在国内有较大影响力的大国工匠典型。

表 1-1 近两年烟台市中等职业学校毕业生就业总体状况

项目	2021 年	2022 年
毕业生总数/人	13625	13884
就业（含升学）人数/人	13537	12947
毕业生专业对口就业（升学）人数	11849	11822
通过职教高考升学人数/人	3341	5059
通过中高贯通升学人数/人	4762	5614
升入本科院校人数/人	1873	2055
升入高职高专院校人数/人	8155	7740
其他升学人数（含留学、成人教育、自学考试）/人	158	385

1.5 创新创业

坚持“抓创业、促就业”的工作思路，在全市职业学校全面推进创业教育工程，实施课程、模拟、实践“三位一体”的创业教育工作模式，把创新创业教育融入人才培养全过程，促进创新

创业教育与专业教育的深度融合，提高学生的创业能力和就业能力。在全市职业学校全面开设创业教育课程，普及创业基础知识，加强对学生创新精神、创业意识的培养。建立创业实践教育基地，搭建创业教育实践平台，把基地办成教师教学示范的场所、学生动手实践的阵地和创造经济效益的实体。组织职业学校积极参加“互联网+”、黄炎培创新创业大赛，以赛促教，以赛促学，激发学生创业热情，使他们在接受系统创业教育的基础上进行强化模拟实践，努力营造职业院校健康、向上的创业教育氛围。烟台经济学校、烟台汽车工程学校在第八届山东省“互联网+”创新创业大赛获中职学校优秀组织奖。在山东省黄炎培创新创业大赛中，全市中职学校获得一等奖1个，二等奖1个，三等奖4个。

1.6 技能大赛

全国职业院校技能大赛作为规模最大、影响力最强、技能水平最高的全国性、综合性技能大赛，既搭建了技艺比拼的大舞台，又提供了文化交流大平台。烟台市职业院校成绩在全国全省技能大赛中逐年提升，近5年国赛省赛总成绩一直位居全省前三位，国赛获得中职组一等奖20个，省赛获得中职组一等奖59个。2022年市教育局积极组织全市职业院校参加全国职业院校技能大赛选拔赛，加强沟通协调和指导，取得显著成效，全市5所中职7个项目获得2022年全国职业院校技能大赛参赛资格，比2021年增加了4个参赛项目。烟台市中职学校在全国职业院校技能大赛中取得2个一等奖，4个二等奖，1个三等奖的优异成绩，烟台临港工业学校和烟台电子工业学校国赛取得历史性突破，分获电

子商务和沙盘模拟赛项一等奖。2021年全省职业院校技能大赛，烟台市中职学校共获得6个一等奖、7个二等奖、18个三等奖。

2 教育教学质量

2.1 专业建设质量

2022年，烟台市具有招生资质的中职学校共计23所，开设专业大类16个，专业数量191个。烟台作为实体经济大市，深入学习贯彻习近平总书记关于职业教育工作的重要论述，认真落实党的二十大关于大力发展职业教育的重要部署，把发展职业教育作为由传统制造向智能制造转变、推动新旧动能转换和高质量发展的重要抓手，实现要素配置、产教互动与园区发展同频共振，以立德树人为根本，深化职业教育教学改革，进一步优化教育教学关键环节，突出学校办学特色，培养德智体美劳全面发展的复合型技术技能人才，不断提升职业教育服务国家战略和当地经济社会发展的能力。

烟台市拥有省级以上园区12个，正在大力实施重点产业链“链长制”，把产业链建在园区上，打造产业垂直生态体系。烟台市聚焦每个园区产业的主攻方向，专业化、差异化发展职业教育，大力培育特色学科、专业，加快构建适应烟台现代产业体系需求的专业设置动态调整机制，为特色学校建设、专业结构调整、师资人员流动创造了良好条件，消除了职教资源流动与经济园区一体化布局的体制障碍。一是瞄准产业设专业。依据园区支柱产业、特色产业和战略性新兴产业的发展需要，充分发挥园区及周边大型企业和优质职业院校的资源优势，围绕产业链布局职业教

育专业链。龙口中职学校现开设数控技术应用、机电技术应用等 21 个专业，涉及土木建筑类、装备制造类、轻工纺织类、交通运输类、电子与信息类等 10 个专业大类，与龙口市重点发展的汽车及汽车零部件产业、高端铝材料产业、食品加工及存储产业、旅游及度假产业等具有较高的吻合度，每年均能稳定的为烟台市上述产业提供 2000 多名合格毕业生，同时每年为全市重点行业、企业提供各类培训达 7000 多人次，为地方经济的发展不断注入新鲜血液。二是积极开展联合办学。围绕服务优质特色企业发展，集中力量建设一批适应区域经济发展需求的高水平专业群。烟台机电工业学校与烟台职业学院、山东服装职业学院、山东理工职业学院、山东传媒职业学院等高职院校联合开设了机电一体化技术、计算机应用技术、会计、汽车检测与维修技术、服装与服饰设计、电子商务、数控技术、学前教育 8 个三二连读专业；围绕“双莱”一体化先行区建设，与青岛航空科技职业学院共建“航空专业人才培养基地”，以现代服务、机电专业为依托，采取“3+3”分段培养模式，联合开展“航空服务与飞机维修”专业人才培养；与山东网商集团合作设立了“电子商务定向班”，与烟台国际公司合作设立了“日韩国际班”，使专业设置更加优化，更加贴紧经济社会和产业发展需求。三是动态管理调专业。指导中职学校制定专业建设三年发展规划，培育壮大示范、特色专业，坚决淘汰落后、过剩专业，引导各中职学校专业设置调整到 3-5 个专业，促使专业建设由“小而全”向“强而精”转变。烟台城乡建设学校优化当前专业结构，在高水平重点建设的建筑

群相关专业中增设 BIM 技术应用、装配式建筑等两个专业方向的课程，培养具备信息技术应用能力和现代建筑理念的技术技能型人才，学生对口就业率提升了 10% 以上。

2.2 课程建设质量

坚持以全面素质教育为基础，以能力为本位的指导思想，开齐开足公共基础课，公共基础课遵循为专业课服务的新理念，与专业课程有效融通、衔接和配合，有机融入了中华优秀传统文化、职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育。构建“五位一体”课程德育体系，在全市职业院校建立思政课程、其他公共基础课程、专业技能课程、文化育人课程、实践活动课程“五位一体”课程德育体系，形成基于核心素养的“课程承载、立体渗透、多元评价”的德育模式。专业课程的设置遵循“职业性、岗位性和灵活性”的原则，按照“构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化课程体系”原则，加强教师、教材、教法改革，将理论教学、实践教学、生产和技术服务融为一体，全面推进理实一体化教学模式的实施。烟台经济学校以培养“德技双优”人才为目标，成立了由行业企业专家组成的专业建设专家指导委员会，对接职业标准、行业标准和岗位规范，构建起能够有效提升学生职业能力的“通识课程+专业课程+拓展课程”的模块化课程体系，进行“1344”（一核心、三原则、四重构、四环节）课程整体系统改革，持续推进“岗课赛证”融合育人机制。烟台城乡建设学校增设与产业发展相适应的现代化课程，适应“信息化”“智能化”的建筑业转型升级国家战略需求，

专业特色课程增设 BIM 场布、BIM 计量与计价平台、装配式建筑 3 门特色课程，专业拓展课程增设钢筋绑扎、工程资料编制、砌筑实训等 6 个实践课程。

2.3 教学方法改革

聚焦课堂主阵地，实施项目教学、案例教学、情境教学等适应岗位能力和学科特点的教学模式，突出“教、学、做”的统一，努力培育打造具备高阶性、创新性、挑战度的高品质“金课”，推行“课程+思政”双轨并进、“新模式+新生态”双轮驱动、“线上+线下”双融叠加的“三双”课堂教学范式，打造教学设计精准度、教师主导适可度、学生主体参与度、学生思维广深度、生成问题把控度、预定目标达成度为核心内容的“六度”卓越课堂。以推进理实一体化教学改革为重点，提升专业教师理实一体化教学水平，进一步提升烟台市中职学校专业教师教学理念和教学水平。组织全市中职学校专业教师理实一体化教学优质课评选，按照“构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的模块化课程体系”原则进行了评选，全面推进理实一体化教学模式的实施。烟台城乡建设学校积极开展“1+X”证书试点建设，推进课证融通项目教学，将职业资格证书考试与专业教学相结合，按照“实景实境”的标准，完善融教学、培训、职业技能鉴定和技术创新转化功能于一体的校内外实训基地，充分利用联办实训基地技术资源，组织学生到现场、进工地学习，学生考取计算机辅助设计工程师 127 人，通过率 100%。山东省莱阳卫生学校聚焦人才培养目标定位，突出学生职业素养、可持续发展能力培养，

融合“1+X”职业技能等级证书要求，课证融合，构建组合灵活的模块化课程体系，实施项目式、案例式、情境式等教学方法，实行多元化、多形式考核评价，深入推进混合式教学模式，变革课堂形态。

2.4 教材建设质量

充分认识教材建设工作的极端重要性，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，建立了“党组织统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责”的工作协调机制，确保教材建设工作的规范化管理。严格规范教材征订，按照教育部和省教育厅的要求控制教材选用的科目、品种和数量，把关教材质量，组建了由专业教师、行业企业专家、教科研人员、教学管理人员等组成的教材选用委员会，明确教材选用方案、选用要求和具体操作步骤。烟台经济学校严格履行审批手续，由教务处统一为学生征订教材教辅资料，所有教材按每学期教学计划订购，坚持“一教一辅”原则，统一从当地新华书店采购，坚决杜绝使用盗版、盗印和非法出版的教材和教辅资料。山东省莱阳卫生学校重构课程体系，开发职业教育规划教材，获批山东省规划教材4部；推荐参加教育部“十四五”职业教育国家规划教材遴选4部；主编国家卫生健康委员会“十四五”规划教材6部。

2.5 数字化教学资源建设

落实教育部《职业院校数字校园建设规范》《烟台市职业院校数字校园建设参考指标》等相关要求，加快构建网络化、数字化、智能化新型教育、学习和研究的教育环境。完善优质数字教

育资源，突出资源库“能学、辅教”的功能定位。以教育教学模式和学习方式创新为核心，推动教师教育理念、教学内容、教学方法、教学评价等方面的改革。通过校本培训、网络研修、市培省培国培等方式对教师进行信息化培训，办好省、市、院校三级职业院校教师教学能力大赛，切实提高教师信息技术素养和信息化教学能力。各中职学校争取地方财政资金支持，争取国家省示范学校、品牌专业等项目专项资金，加大资金投入，持续改善学校实验实训条件，推进信息化基础设施建设，实现千兆宽带进校园、到桌面，“班班通”工程全覆盖，办学条件不断提升。烟台经济学校构建了技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通的智慧平安校园网，专业教学资源库、数字图书馆资源总量超过 2T，建有航空安检模拟大厅、虚拟现实、3D 打印、工业机器人、财会梦工厂等专业对口的数字化技能教室和千策餐饮、畅捷财税、创业沙盘等多个虚拟仿真实训平台。烟台船舶工业学校争取专项资金 3850 万元，新建了中德诺浩汽车、工业机器人、3D 打印、联想服务器、时光坐标等实训室。引入企业 3000 万元的设备，在校内建成富士康 SMT 培训中心、大宇造船焊接培训基地、富士康模具培训中心等 6 个产教融合实训基地。烟台理工学校拥有“福莱通”建筑预算、财经用友 ERP 认证、数控 PLC 模拟及认证、CAXA 电子图板、汽车故障诊断排除仿真模拟系统等教学资源。烟台临港工业学校建设了以千兆教育网为骨干的高速网络，建成了网络教学平台和教学资源平台，实现了校园网无线和有线、视频监控全覆盖，实现了优质教学资源班班通、学习空间人

人通和全网统一的安全认证。

2.6 师资队伍建设

2022年，全市中职学校教职员工额定编制数5514人，教职工总数5495人，其中专任教师总数4445人，生师比为10.8:1。

“双师”素质专任专业教师总数1860人，高级专业技术职务专任教师占比28.10%，硕士研究生及以上学历专任教师占比14.13%。全市中职学校思想政治课专任教师数239人，德育管理人员数832人，体育课专任教师数275人，美育课专任教师数252人。

表 2-1 近两年烟台市中等职业学校教师情况对照表

项目	2021年	2022年
教职员工额定编制数/人	5302	5514
教职工总数/人	5012	5495
专任教师总数/人	3926	4445
生师比/	10:1	10.8:1
“双师”素质专任专业教师总数/人	1981	1860
高级专业技术职务专任教师占比/%	27.61	28.10
硕士研究生及以上学历专任教师占比/%	16.1	14.13
思想政治课专任教师数/人	227	239
德育管理人员数/人	1134	832
体育课专任教师数/人	235	275
美育课专任教师数/人	241	252

全市中职学校深化产教融合、校企合作，健全行业企业和中职学校深度参与的“双师型”教师培养培训体系。发挥名师工作室、优秀教学团队、学科带头人等职教名师骨干团队的示范、辐射、引领作用，不断加强高水平教师队伍培养力度。紧扣教师专业发展所需开展培训活动，围绕提升教师思政素养和思政能力、

教学改革能力、信息化教学能力等方面，精准开展政治素养和课程思政教学能力提升培训、职业院校“三教”改革和新职教法培训、信息化教学手段和微课制作培训等。坚持问题导向创新教研方式，开展主题式、专题式、即时式等形式多样的教研活动，在解决问题的过程中促进教师的专业成长。

烟台船舶工业学校探索构建了“分类施策、跨界培养”“双师型”教师培养模式，形成了“双师型”教师培养体系；培育全国优秀教师1人、齐鲁名校长2人、齐鲁名师1人、山东省教书育人楷模1人、烟台市名校长1人、烟台市名师2人、烟台市名班主任2人、烟台市学科带头人4人，建成省职业教育教学团队2个、省名师工作室1个，省职业教育技艺技能传承创新平台3个。烟台经济学校建立健全教师培养培训长效机制，建立校企协同、内培外引、分类培养、分层提升的双师培育体系，双师型教师比例达82.98%，全国模范教师2人、全国服装行业技术能手1人，山东省特级教师1人、齐鲁名师4人、省级名师工作室1个、省级教学团队1个，市级教学能手2人、烟台名师4人、市级名师工作室1个。烟台机电工业学校专业教师“双师”比达到70%，拥有高级技师7人，11人获评“烟台市职业教育教学工作先进个人”，6人获评“烟台市教研先进个人”，4人获评“烟台市技能大赛先进个人”，2人获评“烟台市教学能手”，1人获评“烟台市首席技师”，获烟台市教学能力大赛一等奖4个。

2.7 校企双元育人

依托烟台电子信息、医养健康、现代物流、跨境电商、数字

经济、旅游与鲁菜文化等 6 个产教联盟，将传统“以校为主”校企合作的虚体化方式转变为“企业牵头”产教联盟的实体化运作模式，全方位构建校企发展共同体，形成以“政府开头、企业牵头、高职带头，招生与招工同步、教师与师傅双师培养、学徒到工人顺利就业”的具有烟台特色的“三头六臂，共同发力”的产教联盟运行模式，截至目前，累计吸纳 400 多家省内外上市公司、医院、本专科院校、科研院所参加各专业产教联盟。推动产教融合、产教研用一体发展，促进校企“双元”育人。建立教师和企业人员双向交流培养机制，选派企业高水平工程师和技术人员到校任教，提升教师实践教学水平。以人才需求为导向，拓展校企合作渠道，校企合作从企业冠名班、订单培养、引企入校、进厂办学、集团化办学到现代学徒制等一体化人才培养模式全方位展开，不断提高人才培养的针对性和有效性。

烟台信息工程学校推进产教融合，实施校企“五个共建”，研究制定 7 个专业的人才培养方案，修订了 61 个专业课程教学标准，与烟台富士康、青岛海尔等企业共同建设了电气安装与维修、电子装配室等实训室，校外实习基地 48 个。烟台理工学校获批山东省现代学徒制试点学校，61 家合作企业对学校捐赠设备总值 96.49 万元，与凯讯、烟台北国 6 个企业共建公共实训平台，校企共建数控、电商、机电技能大师工作室各一个，共建 4 个技术研发中心、新产品开发中心。烟台机械工程学校加强校外实训基地建设，同 30 余家企业签订实训基地协议，利用企业技术资源和学校教育教学资源，让学生及早接触社会、接受劳动教

育、提高专业技能，服务地方产业发展。烟台机电工业学校与北京爱创客教育科技有限公司合作共建莱阳市人工智能创客教育中心项目，投入资金 2000 万元，建设集全市中小学人工智能普及教育、研学实践及赛事活动等为一体的现代化综合性体验中心，与上汽五菱青岛分公司等企业合作，建立了 20 余个校外实训基地。

3 国际合作质量

3.1 留学生培养质量

随着经济全球化的不断深入，需要大量具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务和国际竞争的国际化高端应用型人才。烟台市以提升人才培养质量为引领，以学生培养、师资队伍、科学研究的国际化为重点，建立国际交流合作长效机制，积极拓展渠道，扩大国际合作，深化国际交流，全力促进职业教育国际化进程。通过山东省“一带一路”职业教育国际联盟等组织，主动与“一带一路”沿线国家相关职业院校对接，签订校校合作协议，安排学生到“一带一路”沿线国家进行学习交流。烟台城乡建设学校面向现代职业教育高质量发展需求，以学科建设水平为引领，借连续五届（42~46届）“瓷砖贴面”项目中国牵头集训基地、连续三届（44~46届）“抹灰与隔墙系统”中国集训基地的契机，提高了学生的培养质量，学校获山东省选拔赛组委会办公室颁发的“第46届世界技能大赛山东省选拔赛突出贡献奖”（鲁人社函〔2019〕71号）。烟台机电工业学校依托烟台国际经济技术合作集团，形成了以日韩语言培训、专业技能培训、法律

法规培训、礼仪仪表培训等为主体的人才培养体系，为更多学生创造出国深造机会，今年向日本输送留学生 8 人，向韩国输送留学生 2 人。

3.2 合作办学质量

烟台市坚持国际化办学理念，建立长效机制，积极开展国际（地区）交流与合作，加强国际（地区）交流、合作，扩大国际交往力度，与国（境）外学校企业开展合作办学，拓宽毕业生就业的宽度和广度，开阔校长、教师和学生视野，拓展学生学习、交流、就业渠道，提升国际化办学水平。烟台经济学校依托优质国际资源，全面推进日、韩国际化合作办学，开展多种语言培训，设立“国际班”，培养“专业+语言”的复合型人才，建立中日韩国际合作留学项目，提高人才培养质量。烟台信息工程学校巩固与德国贺利氏贵金属材料公司等企业合作关系，引进“双元制”培养体系，创新人才培养模式；与台湾波菲尔集团进行校企合作，优化学校美发与形象专业建设，被山东省教育厅确定为现代学徒制试点，做法在全省推广；加强教师出国培训，专业教师国（境）外研修培训比例达 5% 以上。烟合理工学校与莱茵科斯特进行国际合作办学，设立中德合作智能设备运行与维护（卓越工程师班）；依托莱茵科斯特慕尼黑师资培训中心、史太白技术转移中心等丰富的德国师资培训资源，打造现代职业教育技术研究高地和职业教师培养培训新高地。烟台船舶工业学校创新校校合作模式，与英国南泰恩赛德学院开展 HND 教育项目国际合作，与加拿大、德国、韩国的合作办学也全面展开，形成多层次宽领域的

校校合作机制。

3.3 开发标准质量

烟台市中职学校积极通过对接、引入发达国家职业标准、课程标准、资源建设和评价方式等方式，使课程设置更加完善，标准质量不断提升，学生的国际视野不断拓展，多元文化理解能力和国际竞争意识明显增强。烟台城乡建设学校积极参与制定瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统行业技能国际标准，参加职业教育国际论坛，参与国际协会或组织，共商共建瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统职业技能国际标准；选拔2名技能大师在境外团体或国际机构中担任专、兼职工作，参与国际学生评估测试。烟台信息工程学校与台湾波菲尔集团共同完善校企共同招生方案、完善美发与形象设计专业人才培养方案，共同制订美容、美发、化妆等国际课程标准，共同研发《化妆》校本教材。

3.4 国（境）外独立办学质量

受疫情影响，烟台市中职学校尚未在国（境）外独立办学经历，待疫情好转，各学校将在山东省“一带一路”职业教育国际联盟统一安排下，主动对接“一带一路”沿线国家中职学校，签订相关协议，依托多方力量，扎根海外办学，深化校企合作，培育高素质技能型人才，开启国（境）外独立办学模式，提升国际影响力。

3.5 助力“一带一路”建设质量

在相关部门的支持下，烟台市积极了解“一带一路”沿线国家技能型人才的需求，依托世界技能大赛中国集训基地等平台，

与本地的高校或者是经贸组织等部门进行交流，获得政策上的支持。主动出击，积极挖掘和本市中职学校专业度匹配高的跨国企业，与他们建立合作关系，进行订单式的联合培养模式，助力“一带一路”建设质量。烟台城乡建设学校以“瓷砖贴面、抹灰与隔墙系统”世界技能大赛中国集训基地为平台，瞄准职业教育发展前沿，拓展渠道，扩大国际合作，发挥瓷砖贴面项目、抹灰与隔墙系统项目全国唯一交流中心作用，培养本土技能人才，服务“一带一路”。烟台工贸学校与烟台兴业机械有限公司签订校企合作意向书，为其拓展在南非业务精准培养过硬的、年轻的国际化、应用性人才，助推企业发展。

3.6 提升学生国际化素养质量

烟台市借力以国内循环为主、国内国际互促的双循环发展的国家战略，以国际先进职教标准和行业企业标准为引领，把国外先进标准的理念与本土实际有机结合，培养掌握国际公认标准要求的知识和技能、具有创新思维和国际化视野、有良好的国际理解能力、跨文化沟通和交流合作能力的技术技能人才，提升学生国际化素养质量。烟台城乡建设学校完善对标国际先进标准的实训教学条件，为世界技能大赛培养后备人才 20 人以上。烟台信息工程学校建立国际合作项目，引进、聘请外籍高素质教师担任兼职教师，将学校的课程融入到国际职业课程中，全面培养学生的国际素养。烟台机电工业学校依托烟台国际经济技术合作集团，与中日韩合作办国际班和兴趣班，招收学生 180 人。烟台机械工程学校拓宽国际化视野，借助中餐烹饪与营养膳食专业为现

代学徒制试点专业的有利条件，与富士康和贺利氏两家企业签订了校外实习基地协议，每年实习人数达 200 余人。山东省莱阳卫生学校组织学生参加韩国新罗大学韩国语教育学院组织的线上课程学习，开展康复及护理专业中日线上交流培训，开拓学生的视野。

4 服务贡献质量

4.1 服务行业企业

在“中国制造 2025”的背景下,职业教育肩负培养中高级技能型人才的责任,提高人才培养质量的必要途径就是开展校企合作,助力企业走“专精特新”之路。烟台市充分发挥学校专业特色和教育资源共享优势,实践“学历证书+职业资格证书”双证书教育,优化立体多元培训体系,全面提高人才培养质量。同时,坚持教学实训指向技术创新、技术创新指向实际问题解决、实际问题解决指向产品质量提升的技术服务路线,通过“厂中校”建设、校企课改教研、技术交流等活动,与合作企业协同创新,实现科技成果转化与应用,推动企业技术研发和产品升级,帮助合作企业提高标准化操作流程和标准化管理水平。通过产教融合、校企合作,为相关行业企业输送大批技术技能过硬的毕业生,受到用人单位的广泛好评。部分学校发放了用工满意度调查表,从职业道德素养、吃苦耐劳精神、团队合作与沟通能力、自主学习意识与能力、专业技能水平和积极进取意识等方面向用人单位进行调研,企业对毕业生满意率达到 90% 以上,满意度实现了稳步提升。

4.2 服务地方发展

为全面提升服务区域经济社会发展水平，打造服务发展新高地，烟台市围绕“1+233”工作体系，按照“立足市场、开放办学、拓展功能、强化服务”的思路，为地方经济高质量发展培育高素质技能人才。通过对地方经济发展进行调研，各中职学校开设相关培训专业，专业设置紧跟区域产业结构转型升级，与区域经济发展紧密对接，与区域产业发展需求相匹配，保障烟台市人才市场上各类技能型人才供给。烟台轻工业学校作为烟台安监局下设的考试中心之一，每月组织电工、焊工等工种的上岗证培训及考试，2022年参加学习及考试的学员达5000人次；山东省莱阳卫生学校被确定为山东省第一批社区中医全科医师培训基地，顺利完成169名全科医生转岗培训理论授课、理论与实操考试考务、证书发放等；山东省烟台护士学校作为烟台市首个红十字救护培训基地，学校依托专业师资和实训资源，进行急救救护培训940人次。

表 4-1 烟台市中职学校对外开展培训情况

指标名称	计量单位	代码	上学年数量
培训项目数量	个	1	60
财政资金支付	个	2	16
非财政资金支付	个	3	27
免费公益项目	个	4	17
到账经费	万元	5	672.54
培训时间	学时	6	67345
培训对象	人次	7	57759
企业职工	人次	8	11806
党政领导干部	人次	9	1979
教师	人次	10	1000

农村劳动者	人次	11	2679
在校学生	人次	12	12696
老年人	人次	13	10144
其他	人次	14	17455
重点人群	—	—	—
退役军人	人次	15	41
残疾人	人次	16	0
承担培训工作的校内教师	人	17	325

4.3 服务乡村振兴

为充分发挥职业教育对接乡村振兴战略，巩固脱贫攻坚成果，促进乡村振兴，烟台市从三方面入手：一是开展市直学校与薄弱学校结对活动，充分发挥市直学校辐射引领作用，帮扶薄弱学校加强教育教学改革，提升人才培养质量和管理水平；二是开展一对一包村帮扶活动，选派优秀党员干部入驻乡村担任第一书记，深入帮扶村开展工作，了解村里基本情况，整治村容村貌，走访慰问困难群众，助力农民致富创业，提高村民素质，繁荣乡村文化生活；三是开展“我为群众办实事”活动，各级党组织利用专业优势，送课下乡和精准扶贫，走访慰问村里五户困难家庭等，以实际行动诠释了“为民服务”的理念，为群众办实事、办好事、办成事，密切党群联系，让群众感受到党的温暖。烟台经济学校与长岛综合试验区职业中等专业学校结对帮扶，长岛职专派领导老师到烟台经济学校实地参观学习，就学校管理、教学教研、学生管理、实习就业、产教融合等方面进行交流，不定期开展线上交流，有效推动了长岛职专的发展；山东省烟台艺术学校派林力朴主任赴海阳发城镇北姜格庄村任第一书记，从三尺讲台到田间地头，从一名教书匠，转身成为“新农人”，短短九个月

时间，为当地乡村振兴、百姓致富打开了一片新天地；烟台风能电力学校 30 名党员领导干部与庄园街道 13 个村 50 户贫困户结对帮扶，深入了解贫困户生活、饮用水安全、住房安全等情况，对贫困户遇到的困难，积极协调有关部门给予解决，全年发放慰问金 30000 元，让他们感受到党和政府的关怀和温暖。

4.4 服务地方社区

烟台市发挥特色专业优势，开展社区志愿服务，深入开展“双报到”共驻共建工作，针对社区居民需求，组织端午敬老、合唱、亲子沟通、数据信息化培训等特色教育活动。党员教师们走下讲台、走进社区，把为民服务的宗旨牢记心中，坚持办实事、树形象，不断创新，打造特色，提升党性锻炼效果，实现服务社区的全覆盖，服务群众质量不断提升，以实际行动检验党性修养、为民初心。积极开展疫情防控志愿服务工作，下沉社区防控一线，选派党员干部组建抗疫志愿服务队，深入到社区开展防疫工作，充实全市一线防疫工作力量，大力践行“严真细实快”工作作风，筑牢基层疫情防控铜墙铁壁。烟台艺术学校充分发挥艺术职业教育优势，着力用艺术服务社会，打造社区终身学习艺术平台，选派优秀教师送教烟台市老年大学，开展相关手风琴、二胡等课程培训，为老年大学注入新的活力；烟台护士学校党委组织医师党员下沉社区参加疫情防控志愿服务，协助居民做好核酸检测服务，支持社区抗击疫情工作，助力打赢疫情防控阻击战，用实际行动筑起一道“防疫屏障”，奏响抗疫战场上的“最强音”；烟台体育运动学校负责运营的烟台市体育馆始终坚持免费、低收费向

广大市民开放羽毛球、篮球场地，羽毛球场地周一至周五每天开放八小时，周六、周日每天开放十二小时，其它室外场地全天免费开放，全年服务健身群众达 75000 人次，并举办大小文体活动 10 余次。

4.5 具有地域特色的服务

烟台历史文化悠久，民间文化艺术独具特色，非物质文化遗产丰富多彩，海洋、胶东民俗、红色、葡萄酒、黄金等地域文化璀璨多姿，烟台剪纸、胶东花饽饽、八仙传说、螳螂拳、渔灯节等烟台代表性的非遗项目独树一帜。烟台市结合区域经济文化特色，抢抓发展机遇，专注于创区域特色学校、育专业特长人才、兴地方经济产业的目标，以重点专业建设为依托，在人才培养模式与课程体系改革、师资队伍建设、校企合作工学结合运行机制建设方面，取得了标志性建设成果，赢得了社会各界的广泛赞誉。烟台临港工业学校结合蓬莱作为世界闻名的旅游胜地的地域特色，开展餐饮企业员工培训、旅游从业人员培训等，助力蓬莱旅游服务业蓬勃发展；中餐烹饪、面点专业是烟台工贸学校的骨干专业，推出山东省省级非物质文化遗产，做出惟妙惟肖的胶东花饽饽，已成为民俗风情独特的表现方式；长岛综合试验区职业中等专业学校结合长岛渔业发展需要，积极申办渔业潜水培训项目，解决从业人员缺乏基本的潜水常识、医学常识及水下工作方式、工作程序及安全操作方面存在的问题，提升渔业潜水及水下作业人员的技能，为现代渔业产业保驾护航，促进海岛经济健康发展；烟台机械工程学院首饰设计与加工专业是山东省改革示范

专业，学校将专业对接山东恒银珠宝、鑫百福首饰设计与加工等高精尖企业，与烟台黄金职业学院合作共建“全国金银饰品设计开发基地”，促进产教深度融合，全面解决小众专业社会人才紧缺与学生升学就业单一的矛盾。

4.6 具有本校特色的服务

特色就是优质，优质就是品牌，“以优质求发展，以特色创品牌”是烟台市职业教育提升办学活力的重要理念与策略。办学特色决定着办学理念的创新、社会定位的落实、发展优势的突破和市场竞争力的提升。烟台市把“办学特色化建设”的思想具体转化为现实教育行为，根据实际进行特色化建设，努力建设优质的、独特的、可持续发展的中职教育。烟台理工学校根据自己学校的特色牵头成立了烟台数控职教集团，根据行业人才需求，开设运维专业、机器人应用技术专业，推进产教融合，集团内成立了6个现代学徒制班、13个订单班，推进学校人才培养模式的改革，先后为行业输送了1356名技术人才；烟台轻工业学校根据学校自身特点面向2022届毕业生举办母婴护理培训班，服艺部48名学生参加了培训并参加了人社局统一组织的资格证考试，45人获得资格证书，增添了学生自身的专业技能和就业资本，拓宽了就业渠道；莱州中华武术职业中等专业学校创意武术表演将传奇武功绝技与舞台艺术融合，具有强烈的震撼力，很高的观赏性与强烈的吸引力，成为享誉中外的文化品牌，多次受国家文化部、外交部、体育总局、对外友协等部门的邀请，参加国内外重大演出活动，应邀参加了2022年北京冬奥会开幕式演出

活动。

5 政策落实质量

5.1 国家政策落实

2022年5月，新修订的《中华人民共和国职业教育法》开始施行，新法是深入贯彻习近平总书记重要指示批示精神和党中央、国务院关于职业教育改革发展的决策部署，系统总结了职业教育改革发展的政策举措和实践成果，进一步完善了新时代职业教育法律制度体系。烟台市将学习、贯彻新修订的职业教育法列入全市职业教育重要议事日程，一是集中组织学习宣传。将新修订的职业教育法作为市、区市教育行政部门、中职学校党委（党组）理论学习中心组学习、基层党组织“三会一课”的重要内容，组织集中学习。二是聚焦贯彻落实。把新修订的职业教育法的学习宣传，与贯彻习近平法治思想和习近平总书记关于教育的重要论述相结合，深刻领悟修法精神，准确把握修法内容。三是突出学习实效。通过学习推进全市中职学校领导干部、广大师生寻找破解职业教育改革发展中突出问题的“金钥匙”。

严格落实国家关于中等职业教育免学费和国家助学金管理办法等相关规定，各中职学校建立健全管理体系，规范工作流程，层层监管，由专人负责，严格做好申请受理、资格初审、银行卡办理、全校公示等相关工作，及时高效地全面落实资助工作。完备的救助体系，贴心到位的工作措施，保障了全体学生顺利就学，解除了学生家庭的后顾之忧，得到学生与家长及社会的高度信任与赞誉。

推进中高职一体化发展，发挥“大职教”优势，实施中高职一体化发展战略，加快建设全市智能制造与控制、VR+、装配式建筑等公共实训基地。推进产教深度融合发展，完善产教融合办学体制，建立紧密对接产业链、创新链的专业体系；创新校企合作办学机制，丰富办学形态，推动职业学校在企业设立实习实训基地、企业在职业学校建设培养培训基地。推进多元办学联动发展，积极构建多元办学格局，探索引进上市公司、行业龙头企业举办职业教育，推动职业学校与社会资本合作共建职业教育基础设施。推进项目引领特色发展，以高水平学校和特色化专业等省级项目为抓手，打造一批优势明显、特色显著、走在全省或全国前列的一流专业和一流学校。推进职教普教协调发展，以职教高考与普通高考双轮驱动，推动不同类型的教育竞相发展。推进学校管理内涵发展，以完善现代学校制度为抓手，转变管理方式，改革育人模式，增强管理效能，全面提升学校内涵发展水平。

5.2 地方政策落实

切实落实《教育部山东省人民政府关于整省推进提质培优建设职业教育创新发展高地的意见》（鲁政发〔2020〕3号）。印发《烟台市落实职业院校办学自主权实施意见》，对内设机构设立自主权、用人自主权、职称自主竞聘、内部薪酬自主分配、科技成果转化收益自主处置等五项办学自主权提出明确指导意见。烟台市在国家职业教育创新发展高地推进会上作为全省唯一的地市代表进行典型发言，经验做法入选山东省教育综合改革和制度创新十大典型案例，成为全省首个职业教育创新发展试验区，作

为全国仅有的 2 个市在教育部举办的职教高质量发展研讨会上介绍产教融合典型经验，作为全省唯一的地市代表在省教育厅举办的“职业教育为民办实事”新闻通气会上进行典型发言，入选全省首批职业教育改革发展成效明显的市。教育部新闻办率八大央媒记者团来烟进行专题宣传报道，中宣部 2 次安排中央电视台采访烟台改革创新经验。烟台的改革实践激活了全省职业教育改革发展的一池春水，“全省职教看烟台”这张名片越来越响亮。

5.3 学校治理

大力推进学校治理体系和治理能力现代化，努力推动职业教育发展不断迈上新台阶。一是深化综合改革，提升内在驱动力。指导各中职学校科学编制学发展规划，将综合改革作为推进学校治理现代化的关键举措，着力构建现代职教治理体系。二是健全管理体系，提升制度执行力。贯彻落实党委领导下的校长负责制，校长全面负责学校各项工作，定期召开校长办公会议、教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明，修订学校党委常委会、校长办公会议事规则，强化制度执行，做到年初有计划、年终有检查，实现规章制度合法性审查全覆盖。三是规范运行教学管理。各中职学校按照中等职业教育的人才培养目标 and 不同课程的岗位要求，编制了课程标准，严格执行课程计划，开齐、上好规定课程；落实教学常规，创建“高效课堂”，加强对教研活动的管理。四是创新开展学生管理。加强中职学校德育队伍建设，健全班主任岗位职责、班主任工作量化考评激励机制。五是规范后勤服务。学校按照规范程序完成各类专项资金、年度

预算资金的政府采购工作；财务管理严格执行财务法规，用款有计划，收支有标准，分析有资料，监督有要求。六是强化安全教育。坚持“常防不懈”工作原则，组织职业教育专项督导工作，指导学校开展消防安全、防灾减灾日、防溺水、安全生产月、食品安全宣传周、法制宣传等专题教育活动，进一步强化依法治校和综合治理工作意识。

5.4 质量保证体系建设

顶层统筹规划职业教育发展。市政府印发《发展职业教育座谈会议纪要》（2022年第38号），成立烟台市促进职业教育高质量发展工作领导小组，组建烟台市促进职业教育高质量发展调研工作专班，对全市职业教育情况进行起底式调研和摸排，完成“1+4+4”框架的4.3万余字的调研报告。“1”，即形成1个主报告；“4”，即形成4个子报告，分别是江苏和广东职业教育经验做法、全市职业院校基本情况、深化产教融合推动职业教育高质量发展行动计划、职业教育重点工作任务清单；“4”，即形成4个图谱，分别是全市职业院校三年规划发展图（2022-2025）、促进职业教育高质量发展联席会议架构和运行机制示意图、产教融合信息服务平台运行流程示意图、产业人才监测预警研究体系示意图。

持续提升教育教学质量。一是认真落实职教高考政策。教育部和山东省共建职业教育创新发展高地，在山东率先探索建立“职教高考”制度，烟台市教育局将职教高考保障体系的构建列为局长重点突破项目，在全省率先实施中考录取改革，将职教

高考班列为中考录取第一批次并划定最低录取分数线，为高职和本科职业大学提供优质生源。2022年组织命制了语数英三科和16个专业大类的模拟试卷，并组织模拟考试，实行全市统一命题、网上阅卷、诊断指导。职教高考持续在全省领先，今年烟台市19所中职学校4023名考生参加了24个专业类别的考试，本科过线人数2702人，本科过线率67.16%，远高于全省23.84%的过线率。二开展教学大比武活动。出台《烟台市职业院校教师全员教学大比武活动实施方案》。2019年以来，通过市赛选拔出的优秀作品参加山东省职业院校教学能力大赛，成绩稳步提升，连续四年烟台市教育局均获全省教学能力大赛优秀组织奖。2022年推荐的16件作品参加省赛中职组比赛，共获一等奖5件，二等奖3件，三等奖6件，成为历史最好成绩，获奖排名全省第二。三是组织全市中等职业学校首届“课程思政”教学设计大赛，评选一等奖95个。四是参加全省中等职业学校首届“课程思政”教学设计大赛，我市获奖比例居全省第一。五是承办省教育厅的《中等职业学校思想政治论坛》，120余所学校701名教师参加，我市在会上作典型经验交流。

稳步争取上级重大项目。烟台船舶工业学校、烟台城乡建设学校、莱阳卫生学校、烟台经济学校、烟台理工学校等5所学校入选全省首批高水平中等职业学校，烟台护士学校的护理、烟台机械工程学校的机电技术应用、烟台艺术学校的舞蹈表演、烟台电子工业学校的计算机应用、烟台信息工程学校的计算机应用等5个专业入选全省首批中等职业教育特色化专业，这两个省级项

目共获得 9000 万元的财政资金支持。烟台理工学校等 4 所学校通过省示范性中职学校建设工程项目省级验收评估。10 名教师、2 名校长被省教育厅认定为第二批中等职业教育齐鲁名师、齐鲁名校长。选派 251 名骨干教师参加国家级、省级培训项目。获得 10 项省级教学成果奖（中职类），其中烟台市职业教育研究室特等奖 1 项，山东省莱阳卫生学校、烟台船舶工业学校一等奖各 1 项，烟台市获奖比例在全省占 10.42%，名列全省第二。基于核心素养的“课程承载、立体渗透、多元评价”的德育模式入选全国职业院校德育工作座谈会典型案例，在全国范围内推广应用。省教育厅认定 1 个课程思政教学研究示范中心、7 门课程思政示范课程。

5.5 经费投入

2021 年全市职业教育财政性教育经费总投入达 30.54 亿元，其中投入到中等职业学校的经费达到 20.18 亿元。市级安排一般公共预算资金 3.6 亿元，用于烟台经济学校等教学设施设备购置等。支持职业院校争取政府专项债券资金，市直属学校累计使用专项债券资金 5.46 亿元。投资 5 亿元建设烟台经济学校新校区，投资 7 亿元的烟台船舶工业学校新校区主体基本完工，投资 0.5 亿元建设烟台城乡建设学校装配式建筑综合实训基地，已投入使用。

6 面临挑战

2022 年 5 月 1 日实施的新职业教育法规定，职业教育是与普通教育具有同等重要地位的教育类型，为按类型教育定位办好职

业教育进行了科学的顶层设计。与此同时，《职业学校办学条件达标工程实施方案》《关于做好职业教育“双师型”教师认定工作的通知》等的出台，从办学条件、师资队伍建设等方面为发展高质量职业教育提供了更健全的支撑体系。近期，中共中央办公厅和国务院办公厅印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，就持续推进现代职业教育体系建设改革，优化职业教育类型定位进行了进一步的部署。职业教育已经进入了中央高度重视、政策大力扶持的难得战略机遇期。烟台正处于经济转型升级的关键时期和紧要关口，需要大量的技术技能人才，特别是先进制造业、现代服务业等领域高素质技术技能人才缺口较大，这为我市职业教育发展提供了十分有利的人才市场环境。

挑战 1：打造市域产教联合体。以产业园区为基础，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体。有效推动各类主体深度参与职业学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，共同实施学业考核评价，推进教学改革，提升技术技能人才培养质量。搭建人才供需信息平台，推行产业规划和人才需求发布制度，引导职业学校紧贴市场和就业形势，完善职业教育专业动态调整机制，促进专业布局与当地产业结构紧密对接。

挑战 2：打造行业产教融合共同体。发挥六个产教联盟的辐射带动作用，优先选择新一代信息技术产业、高档数控机床和机器人、高端仪器、航空航天装备、船舶与海洋工程装备、先进轨

道交通装备、高端化工等重点行业和重点领域，支持龙头企业和高水平高等学校、职业学校牵头，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体，汇聚产教资源，制定教学评价标准，开发专业核心课程与实践能力项目。依据产业链分工对人才类型、层次、结构的要求，实行校企联合招生，开展委托培养、订单培养和学徒制培养，面向行业企业员工开展岗前培训、岗位培训和继续教育，为行业提供稳定的人力资源。

挑战 3：建设开放型区域产教融合实践中心。对标产业发展前沿，建设集实践教学、社会培训、真实生产和技术服务功能为一体的开放型区域产教融合实践中心。以政府主导、多渠道筹措资金的方式，新建一批公共实践中心。鼓励学校、企业以“校中厂”、“厂中校”的方式共建一批实践中心，服务职业学校学生实习实训，企业员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发等。

挑战 4：提升职业学校关键办学能力。优先在现代制造业、现代服务业、现代农业等专业领域，组织知名专家、业界精英和优秀教师，打造一批核心课程、优质教材、教师团队、实践项目，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教育教学实践。建设专业教学资源库、精品在线开放课程、虚拟仿真实训基地，扩大优质资源共享，推动教育教学与评价方式变革。

挑战 5：加强“双师型”教师队伍建设。建设一批职业教育“双师型”教师培养培训基地，开发职业教育师资培养课程体系，开展定制化、个性化培养培训。实施职业学校教师学历提升行动，开展职业学校教师专业学位研究生定向培养。实施职业学校名师

（名匠）名校长培养计划。支持职业学校公开招聘行业企业业务骨干、优秀技术和管理人才任教，聘请企业工程技术人员、高技能人才、管理人员、能工巧匠等，采取兼职任教、合作研究、参与项目等方式到校工作。

挑战6：拓宽学生成长成才通道。深化职业教育供给侧结构性改革，建立健全多形式衔接、多通道成长、可持续发展的梯度职业教育体系，推动职普协调发展、相互融通，让不同禀赋和需要的学生能够多次选择、多样化成才。

附表:1.中等职业教育质量数据表

2.满意度调查表

附表

表 1 中等职业教育质量数据表

名称：烟台市教育局

序	指标	单位	2022 年
1	思政课程教师数	人	239
2	德育工作人员数	人	832
3	班主任数	人	1109
4	德育活动学生参与数	人	40994
	其中：国家级	人	12490
	省级	人	15014
	地市级	人	14129
5	体育课专任教师数	人	275
6	美育课专任教师数	人	252
7	升学总人数	人	11058
	其中：通过贯通培养升学人数	人	4518
	通过五年一贯制培养升学人数	人	1096
	通过职教高考升学人数	人	5059
	升入职业本科人数	人	2055
	升入普通本科人数	人	322
	升入专科人数	人	7740
8	全日制在校生数	人	48000
9	专业数量	个	191
10	课程总量	门	2946
11	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	41873
12	学生体质测评合格率	%	94.71
13	全国职业院校技能大赛学生获奖人数	人	55
14	全国职业技能大赛学生获奖人数	人	45
15	职业技能等级证书(含职业资格证书)获取人数	人	2024
16	生均校园用地面积	平方米	100.84
17	生均校舍建筑面积	平方米	39.21
18	生均教学、实习仪器设备资产值	元	14648.04

序	指标	单位	2022 年
19	年生均财政拨款	元	11251.91
20	纸质图书数	册	1756350
21	电子图书资源数	册	1912280
22	校园网主干最大带宽	Mbps	10000
23	教职员工额定编制数	人	5514
24	教职员工总数	人	5495
25	专任教师数	人	4445
	其中：专业教师数	人	2634
26	生师比	:	10.8:1
27	双师型教师总数	人	1860
28	高级专业技术职务专任教师占比	%	28.10
29	硕士研究生及以上学历专任教师占比	%	14.13
30	兼职教师总数	人	718
31	毕业生总数	人	13884
32	就业人数	人	1889
33	毕业生专业对口就业（升学）人数	人	11822
34	毕业生服务三次产业人数	人	848
	其中：服务第一产业人数	人	135
	服务第二产业人数	人	262
	服务第三产业人数	人	451
35	合作企业接收教师企业实践人数	人	662
36	合作企业接收学生实习比例	%	70.61
37	企业对学校捐赠设备总值	万元	750.06
38	接收国际学生人数	人	159
39	开展分段培养中外合作专业数	个	10
40	开发并被国（境）外采用的课程数	门	3

表 2 中等职业教育满意度调查表

名称：烟台市教育局

序号	指标	单位	2022 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度	%	97.62	31816	问卷调查
	其中：课堂育人满意度	%	97.06	24934	问卷调查
	课外育人满意度	%	97.04	23312	问卷调查
	思想政治课教学满意度	%	98.03	24934	问卷调查
	公共基础课（不含思想政治课）教学满意度	%	97.57	23887	问卷调查
	专业课教学满意度	%	97.65	24221	问卷调查
2	毕业生满意度	——	——	——	——
	其中：应届毕业生满意度	%	98.35	6701	电话、网络
	毕业三年内毕业生满意度	%	97.87	12778	电话、网络
3	教职工满意度	%	98.47	3870	问卷调查
4	用人单位满意度	%	97.59	1822	电话、网络
5	家长满意度	%	97.56	24715	电话、网络